

17.04.19 kohtumise kokkuvõte.

Arenguestluste blankettide analüüs

1. Sissejuhatuses võiks olla arenguestluse eesmärk, samuti olulised kokkulepped (konfidentsiaalsus, mida tehakse ettepanekutega jm). Mis on vestluse eesmärk?
2. Küsimustikud on suhteliselt sarnased eri kooliastmetele.
3. Teemad pole koondatud. Esimene blokk on õpilase eneseanalüüs ja areng. Seejärel on seda ka 5/6 blokk. Üks teema võiks olla koos. Nt liikuda üldiselt üksikule st kool, klass, õpilane
4. Kokkuvõtte osas on tegevused ja plaanid enne kui tulemused – see järjestus pole loogiline.
Võiks liikuda loogiliselt – arenguteema ehk suurem siht, soov tulevikuks, eesmärk selle saavutamiseks, tegevused eesmärgi poole liikumiseks.
5. Puudu on eesmärgi mõõdikud - mis tagaks selle, et arengueesmärgid on reaalsed ja nende täitmine jälgitav (kooli arenguestluse kord punkt 4.3)
6. UUS õpilane – ilmselt see osa oleks uue õpilase puhul peale sissejuhatuset.
7. KLASS – õpilane veedab enamuse aega klassikollektiivis, selle kohta küsimusi vähe.
8. Püütakse mõjutada seda, mis pole õpetaja otseses mõjuulatuses- „kodu“ , „vaba aeg“. Need teemad pole ka mitte AV eesmärkides (kooli arenguestluse kord punkt 1).
9. Kuidas on seotud küsimused kooli väärtustega?
10. Enamus küsimusi on mineviku kohta.
11. Rohkem võiks olla teadlikkuse tõstmist õpilase tugevuste kohta.
12. Rohkem kasutada kujutlusvõimega seotud küsimusi – positiivse tulevikupildiga seoses.
13. Lapsevanemale antakse eksperdi roll, kes hindab kooli ja klassi. Fookuses ei ole koostöö ja partnerlus. Ei hinnata koostööd, ei analüüsi enda tegevust.
14. Vormis on enamuses väited ehk kogutakse arvamusi teatud teemade kohta (rahulolu uuring).
Väited korduvad osaliselt, asetsevad erinevates kohtades. Väited on segamini küsimustega.
Kuidas väidete hindamise tulemustega vestlusel edasi minna?

15. Mis on vestluse väljundid? Millised on selles osas kokkulepped? Kas vestlusest osavõtjatel on selge, mida tulemustega tehakse?

Näiteks vestluse tulemusena lepime kokku:

- Õpilase eesmärk ja tegevuskava selle saavutamiseks (e-koolis)
- Klassijuhataja eesmärgid – mida teeb õpilase toetamiseks
- Vanematega kokkulepped- mida teeb pere õpilase eesmärgi saavutamise toetamiseks

Mida tehakse saadud tagasiside ja ettepanekutega:

- Klassijuhatajale ideed, teemad – millele koos klassiga lahendusi otsib (klassijuhataja tunnis)
- Klassijuhatajale ideed, teemad – millele koos lastevanematega lastevanemate koosolekul lahendusi otsida
- Koolile ideed arenguks – klassijuhataja jagab ettepanekuid õpetajate; juhtkonna koosolekul.

16. Koolikiusamine – mõiste ühene arusaamine oleks oluline.

Praegu küsitakse tagasisidet vaid ohvrit ja kiusajalt. – Kas sa oled....?

Tegelikult olukorrast annab parema ülevaate kui küsida ka pealtvaatajatelt.

Praegu küsitakse kiusamist vaid kooli kohta. Täpsem info oleks kui küsida klassi kohta samuti.

Küsitakse: Kas oled kiusanud? Pigem küsiks: Kui palju.....

Kui palju on olnud meie klassis kiusamist selle õppeaasta jooksul? Skaala :.....

17. Õpilase käest ei küsita midagi ei klassi ega kooli kohta... gümnaasiumis

18. Arenguestluste peamine fookus on blankette analüüsid: õpilase õppimine, kodukord, vaba aeg, kodune olukord. Uuriti põhjalikumalt raskuste kohta.

Märksõnad, mida on kasutatud

- Õpetaja- toetav, hooliv
- Ainetund- huvitav
- Õppetingimused- head
- Koolikaaslased -hoolivad
- Õpilane - sõbralik, abivalmis, iseseisva kui ka koostööoskused, täidan reegleid, kokkuleppeid, lubadusi

Blanketis ei kajastu küsimused, mis aitaksid õpilasel analüüsida õppekavas väljatoodud pädevusi ja kooli väärtusi. Samas on need kooli arenguestluste korras välja toodud arenguestluste eesmärgid.

21. Kooli arenguestluste korra analüüs

Kooli arenguestluste kord on kooli kodulehel kättesaadav kõikidele vanematele.

Toon välja erinevused arenguestluste blanketiga.

1. Blanketil on puudu arenguestluste sisu kirjeldus ja eesmärk.

Arenguestlus on usalduslik arutelu õpilase ja klassijuhataja vahel, arvamuste vahetus, mille eesmärgiks on arendada õpilase eneseanalüüsi ja koostöö oskusi, suurendada õpilase õpimotivatsiooni ning toetada teda individuaalsete arengueesmärkide seadmisel ja kokkuleppimisel järgmiseks perioodiks.

Arenguestluste **eesmärk**

- Õpilase **enesehindamise oskuste** arendamine õppekavas sätestatud pädevuste, õppetöö tulemuste ja kooli kodukorra täitmise ja kooli väärtuste järgimise seisukohast.
- Kaasa aitamine õpilase enda püstitatud individuaalsete arengueesmärkide saavutamisele.
- Õpilase arengut toetava keskkonna arendamine.
- Vastastikuse tagasiside saamine.

2. Blanketil puuduvad kooli väärtustega ja õppekavas sätestatud pädevustega seotud küsimused.

Pole arusaada, mille kohta tagasisidet antakse. Kas eelmise perioodi eesmärkide saavutamise kohta?

3. Kord toob välja, et arenguestluste läbiviimise käigus:

- Arutatakse õpilase tulevikuplaane, toetatakse tema teadlike valikute tegemist iseseisvate otsustajatena.
- Arutatakse õpilasega pädevuste omandamise erinevaid võimalusi.
- Lepitakse kokku järgmise perioodi eesmärkides.
- Aidatakse kaasa õpilase **enesehindamise oskuste parendamisele, arengupotentsiaali võimaluste paremale kasutamisele.**

Kord toob välja, et vestluse eesmärk on eelkõige tuleviku kujundamine. Blanketil on ülekaalus mineviku ja reaalsuse teadasaamine.

4. Kord toob välja, et arenguestlus on vastastikune kokkulepe

- Parendamaks ja täiustamaks oma oskusi, peavad õpilased teadma, milliste eesmärkide saavutamist neilt oodatakse ja millised on arenguestluse eesmärgid.
- Klassijuhataja ja õpilase vahelise vastastikuse kokkuleppe sõlmimine toimub järgmise perioodi arengueesmärkide püstitamise ja nende saavutamise teede sõnastamise kaudu.
- Õpilane sõnastab (vajadusel klassijuhataja abil) vestluse lõpuks oma **arengueesmärgid, mis on selgelt sõnastatud, reaalsed ning täitmise jälgitav.**
- Õpilase arengueesmärgid tulenevad õpilase eneseanalüüsist.
- Õpilase arengueesmärkide saavutamisel on klassijuhatajal ning lapsevanematel toetav ja abistav roll.

Blanketis pole kirjas arenguestluste eesmärke. Samuti pole fikseeritud, milliste eesmärkide saavutamist õpilastelt oodatakse (pädevused, väärtused).

Blanketis puudub küsimus: Mis on su eesmärk? Samuti puuduvad küsimused eesmärgi tunnuste kohta.

On küsimusi plaanide ja tegevuste kohta, kuid eesmärgi küsimus puudub.

5. Konfidentsiaalsus

Konfidentsiaalsusnõuded arenguestluse läbiviimisel

- Õpilase eneseanalüüsi tulemused on konfidentsiaalsed.
- Arenguestlusel teatavaks saanud informatsioon on konfidentsiaalne ja ei kuulu avaldamisele.

Praeguse korra järgi on arenguestluse fookuses ainult õpilane ja tema eneseanalüüs ning sellelt lähtuvalt arengueesmärkide püstitamine.

Muud teemad pole arenguestluse fookus – ei koguta tagasisidet lapsevanemalt ja lapselt kooli kohta.

Juhul kui arenguestlusel õpilane või lapsevanem teeb ettepanekuid – kuidas siis konfidentsiaalsusega on?

KOKKULEPPED

Teha järgmised muudatused:

- Küsimused oleksid vähemalt 50% tulevikule suunatud.
- Muuta kiusamise küsimustik
- Tuua sisse küsimused kooli väärtuste kohta
- Tuua sisse küsimused õppekavas sätestatud pädevuste kohta
- Lapsevanema osas võtta fookus koostöö ja partnerluse arendamisele
- Küsimused: kool, klass, õpilane
- Kasutada enesehindamise hõlbustamiseks skaalaid

Kuidas edasi?

Oluline on koostöös õpetajatega leida vastused järgmistele küsimustele:

1. Otsustage, mis on **arenguvestluse eesmärk**.

Enne seda ei saa küsimusi formuleerida. Küsimuste valik ja sõnastus oleneb sellest, mida te soovite saavutada.

Praegu tundub blanketi järgi, et lisaks arenguvestluste korras välja toodud neljale eesmärgile (nendest pooled ei kajastu praeguses blanketis) võib eesmärk olla:

- Saada teada õpilase kodune olukord, kooliväline tegevus, toitumine, magamine jm olulised nõu hügieenifaktorid, mis võivad avaldada mõju tema õpivõimele.
- Tutvuda õpilasega lähemalt – huvid, vaba aeg
- Saada lapsevanemalt tagasisidet
- Lapsevanema teadlikkuse uurimine. Lapsevanema hinnang lapsele.
- Koolikiusamise uurimine

2. Kui kaua kestab arenguvestlus, millised on teie kokkulepped selle kohta?

Küsimustik peaks arvestama ka ajaga – 15 min on erinev 2 tunnist. 15 minutiga jõuab teha kiire kokkuvõtte eeltäidetud blankettidest, saada teada kas on probleeme. Eneserefleksiooni sisaldav vestlus kestab tavapäraselt ca 1,5 h.

3. Leppida kokku selles, mida te õpetajatena peate silmas kui räägite:

- õpilase eneseanalüüsi arendamine
- õpilase enesehindamise oskuse arendamine
- arengupotentsiaali võimaluste parem kasutamine

Kuidas need protsessid välja näevad? Milline osa selles on arenguestlusel?

- õpilase arengut toetava keskkonna arendamine

Kuidas arenguestlusel seda teete?

4. Millised on kooli väärtused, mida arenguestlustel käsitleda?

5. Millised on õppekavas sätestatud pädevused, mida arenguestlustel käsitleda?

6. Mille poolest erinevad erinevate kooliastmete arenguestlused? Kas neil on erinevad eesmärgid, kas teemad on erinevad, kas pädevused või väärtused, millele keskendutakse on erinevad?