



Tallinna **XXI** Kool

Kriisid ja kool

26. august 2022

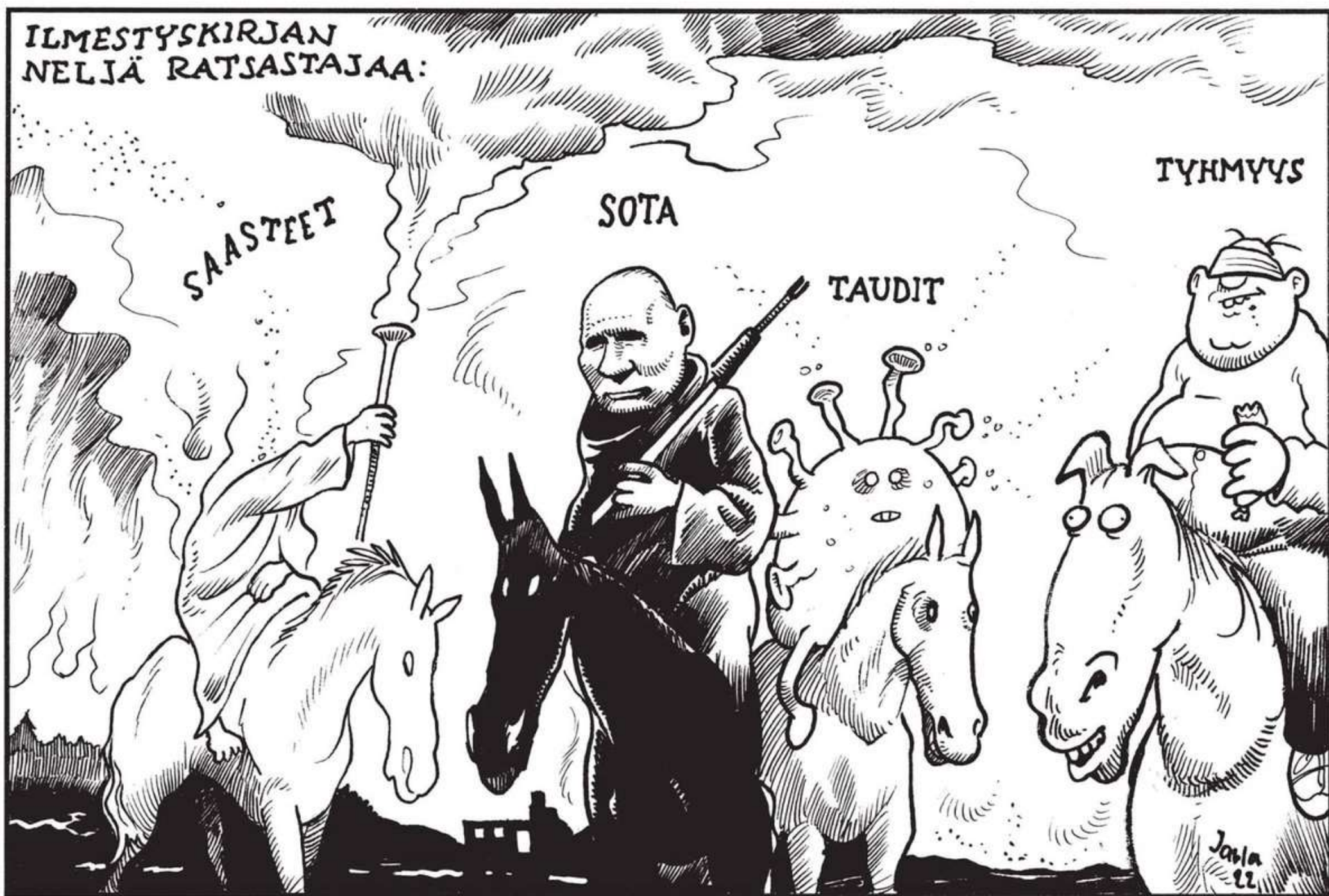
Asjalolud, mis mõjutavad kooli ja meid uuel õppeaastal ning tulevikus

Globaalsed kriisid, mis on tulnud, et pikaks ajaks jääda.

- Tulemuseks kasvav ebakindlus.
- Samas kriiside ignoreerimine ja ebapädev kriisijuhtimine.



ILMESTYSKIRJAN
NELJÄ RATSASTAJAA:



TYHMYYS

SAASTEET

SOTA

TAUDIT

Jari A.
22

Julgeolekukriis ehk sõda Euroopas

- Eestis 50 000 Ukraina põgenikku, mis on suhtarvult suurim maailmas ehk 3,5% püsielanikkonnast.
- Eestis saab hakkama vene keelega.
- Ei rakendata sisseelamisaastat ehk keeleõppeaastat nagu näiteks Soomes.
- Tahetakse, et lapsed oleksid eesti õppekeelega koolides vabadel õppekohtadel.
- Kaks nn Ukraina kooli Tallinnas, kus piiratud arv õpilasi, sest õpetajaid ei leitud (n Vabaduse kool).
- Tallinna HA seisukoht: igasse kooli põgenikke 7% põhikooli õpilaste arvust.
- Mis saab munitsipaalkoolidest?



Uus/vana kriis ehk eestikeelne õpe ehk Ühtne Eesti Kool

- Riigis eksisteerib mingi õigus vene keeles asju ajada. Kui keel ei funktsioneerigi kogu ühiskonnas, siis probleem ei ole ainult koolis.
- Uus koalitsioonileping: seame eesmärgiks, et erineva emakeelega lapsed õpiksid eesti keeles ja eestikeelses õpikeskkonnas. Kasutame üleminekukul mitmekülgseid teaduspõhiseid õppekorralduse viise ja täiendame õppemetoodikata.
- Suured asjatundjad ühtse eestikeelse keskkonna osas ministrid Läänemets ja Hartman: vene ja eesti lapsed ühte kooli.
- A. Jašin (Eesti 200): omavalitsuses, kus muukeelseid elanikke on pool või nad on vähemuses tuleks avada koosõppivaid koole.



- P. Pedaste: ÜEK pole keeleprojekt, vaid võimlaus ühiskonda integreerida ja leevendada sotsiaalmajanduslikku ebavõrdsust. See on eesti keeles elamine, eesti keeles vahetunnid, sotsiaalsed tegevused.
- T. Kuurme: Margus Pedaste kirjutab oma artiklites mitte „eesti“, vaid „Eesti kool“. Seega on kool ja laps riikliku, mitte enam rahvusliku identiteedi kandjad. Rahvuse mõistet Pedaste tekstides ei eksisteeri, nagu tema valdkondlikel teemadel kirjutatud artiklites ei esine ka kasvatus mõistet. Ühtsel Eesti koolil ei ole enam rahvusega pistmist, siin on mõeldud võrsuma globaalne kodanik.
- R. Vetik: kõige tõhusam on panna lapsed kokku, aga õige proportsioon peab olema.
- T. Lukas üldise mudelina ei toeta, kus eesti ja vene lapsed peavad õppima ühes koolihoones, samad eestikeelsed õpetajad. Ülesanne on viia eesti keel praegusesse venekeelsesesse kooli.

Mis saab eesti koolist, ennekõike Tallinnas?

Meil praegu ca 10% mitte eestikeelsetest kodudest.



Majanduskriis

- Õpetajate reaalpalkade vähenemine Eestis hüperinflatsiooni ja majanduslanguse tingimustes.
- A. Karis: julgeolekuolukord Euroopas nõuab riikidelt majanduslikus mõttes pisut vaesemat elu.
- Koalitsioonileping: seame eesmärgiks õpetajate üldise palgakasvu, mis tagaks reformiks vajaliku pedagoogilise ressursi.
- Koolitoit ja toiduainete suur hinnatõus.
- Perede heaolu ja elujärje halvenemine ja selle mõju lastele (õppevahendid, -käigud, trennid jne).



Majanduskriis

- Kooli majandamine energiakriisi tingimustes.
- Kokkuhoiupoliitika (küte, vesi, ujula jne).
- T. Veskimägi: ei ole ka minul kristallkuuli, et vaadata tulevikku.
- A. Juur: rumalus iseennast ära ei tunne, aga kõigil teistel saab olema paganama raske.
- Planeeritud on Tartu mnt 23 õppehoone 2023/2024, pigem 1.09.2024.
- Tervikuna õpikeskkonna parendamise võimaluste arvatav vähenemine.



Suvel tehtu

1. Uus klassimööbel (toolid-lauad, ISKU) kolme klassiruumi: 209, 314, 423.
2. Kooli tualettruumide sanitaartechnika (tualettpotid), korrastamine.
3. Ventilatsioonisüsteemi ümberehitus ja tasakaalustamine õhuhulkade parandamiseks kooliruumides.
4. Koolihoone lamekatuste kattematerjali, parapetiplekkide renoveerimine.
5. Aatriumi klaaskatuse pakettide tihendusteipide vahetus, klaaskatuse äravoolu puhastamine ja korrastamine.
6. Väliskanalisatsiooni ümberehitus – tagasilöögiklappide paigaldus, reovee ja sadeveetrassi eraldamine, kahe nn pumbajaama ehitus.
7. Koridoride amortiseerunud valgustite vahetus led-valgustite vastu.

Tegemisel:

1. Nutikasvuhoone (SmartGrower) paigaldus kooli aatriumisse, teostamise plaan 31.08.2022.
2. Jalgrattaparkla uuendamine (linna hange), tähtaeg 01.09.2022.



Kliimakriis

- Rohepööre *versus* reaalelu energeetikas.
- Tallinn kui Roheline pealinn.
- HA Looduse ja keskkonnahoiu teema-aasta ning vastavad tegevused koolis.



Tervise-/koroona kriis

- B. Lao: sihime sinna, et käsitleme koroonat nagu igat muud viirusnakkust, mitte et peame sellest eraldi rääkima.
- See nõuab suurt teadlikkust, mis on pigem omane lääne ühiskondadele.
- Eestis hämmastavalt kõrge % inimestest usub vandenõuteooriaid ja ebateadust, sh nõ kõrgelt haritud inimesed.
- Tuleb mõelda, mida igaüks saab teha, et laine madal tuleks, ootamata riigi suuniseid.
- Covidi vastutus inimestele ja isiklikule ohuhinnangule ehk siis vaktsineerimine, kontaktid, maskid.
- Koolis jätkub testimine. Haigena koju. Õppekorraldus sama, mis eelmisel aastal.



- Haigestunudel karantiiniõue 5 päeva (eeldusel, et sümptomite kadumisest on möödas 24t).
- Desovahendid, kätepesu vajaduse meeldetuletus.
- Distantsope klassiti pole välistatud, valmisolek Teamsi jm kasutamiseks.
- Maskide kandmine kooli otsustada.
- Meil nüüd parem ventilatsioon.
- Tervikuna: koolijuhi ja kooli vastutus.
- Must stsenaarium: tuleb uus viiruse mutatsioon.



Vaimse tervise kriis

- Arvamus, et koolis muutis olukorda distantsõpe.
- See andis pigem impulsi probleemi vallandumiseks, võimendumiseks, neile, kelle heaolu ja emotsionaalne tasakaal olid probleemsed juba enne distantsõpet.
- Lapsi mõjutab see kui keegi perest on stressis, lapsed tunnetavad õhkkonda, ärevust, lastevanemate probleemeid peegelduvad lastel.
- Lastele pole piire kehtestatud . Piiride omamine annab aluse iseendaga hakkama saamiseks.
- Lapsevanem ise ei julge seda teha ja tihti süüdistab kooli kodu tegema jätmistes kui ise enam hakkama ei saa.
- Kool/õpetaja peab seadma piirid ka lastevanematele.



- Keda kiusatakse kodus, need kiusavad koolis, mistõttu vastavad programmid ei lahenda algpõhjusti.
- Kellel head peresuhted, kaaslased, võisid koroonaga saada veel paremaks.
- Elementaarne enesedistsipliin, õpioskused, kohusetunne jne.
- Kooli, õpetajate poolt antav kindlustunne, eriti klassijuhatajatelt.
- Kooli õpetajatel ja kaasõpilastel on suur roll. Kuuluvus omab tähtsust.
- 4. 8. ja 11. klasside õpilaste rahuloluküsitlustest selgus, et suhteid õpetajatega ja koolikaaslastega hinnatakse väga heaks

Olukord ei parane: uued probleemid, hirmud, ebakindlus ühiskonnas. Kasvav majanduslangus, elujärje, heaolu halvenemine, sõjahirm, sotsiaalsete probleemide teravnemine jne.



Hariduskriis

- Tohutud nõuded õpetajale *versus* riigi palgapoliitika.
- Kõik teavad kuidas haridus peab toimima ja õpetaja õpetama.
- Õpetaja vaimse tervise hoidmine.
- Kaasav haridus ilma ettevalmistuse ja ressursita, seaduste vastuvõtmisel ei arvestata kui palju üks või teine asi maksab. Katteta „teenused“.
- Õpetajate järelkasvu ja vastava riikliku poliitika täielik puudumine.



- Tallinna 21. Kooli kontekstis palju keskpärasust.
- Hindamisega seonduv sh kujundava hindamise tegelikkus.
- Õpilaste rahuloluküsitluste tulemustest selgus, et:
 - langenud on soov õppida;
 - leitakse, et õpetajad ei seosta õpitud piisavalt igapäevaeluga ega selgita tunni eesmärke;
 - õpetajate poolset kiitust on vähe;
 - ei soovita/julgeta avaldada eriarvamust;
 - paljud tunnevad, et on koolitöödega üle koormatud;
 - gümnaasiumis on palju põhjuseeta puudumisi (kahe nädala jooksul 5 või rohkem puudumist);
 - soovitakse rohkem õpetajate poolset personaalset sisulist tagasisidet ja kiitust.

