

Õppima õppimine: motivatsiooni roll ja selle toetamine

Äli Leijen
Õpetajahariduse professor
Tartu Ülikool



- Milline on tuleviku **töö- ja elukeskkond?**

- Kas me oskame ennustada, milliseid teadmisi, oskusi ja hoiakuid on tulevikus vaja?

- **Tehisaru** roll?



Top 10 skills of 2025





- **Probleemide lahendamine**

Kas tulevikus ei ole vaja ise midagi teada, piisab, kui vaatame internetist järele?

- **Koostöö**
- **Tehnoloogia kasutamine ja arendamine**
- **Enesejuhtimine sh tahtmine ja oskused õppida**

-  Analytical thinking and innovation
-  Active learning and learning strategies
-  Complex problem-solving
-  Critical thinking and analysis
-  Creativity, originality and initiative
-  Leadership and social influence
-  Technology use, monitoring and control
-  Technology design and programming
-  Resilience, stress tolerance and flexibility
-  Reasoning, problem-solving and ideation

Type of skill

-  Problem-solving
-  Self-management
-  Working with people
-  Technology use and development

- Kuidas kujundada **tahtmine** ja oskused õppida?



Motivatsioon

- Ladina keelest "*movere*" – liikuma
- Psühholoogiline jõud, mis paneb inimese tegutsema

Motivatsioon kui

- **ühtne mõiste**

- madal motivatsioon
- kõrge motivatsioon

- Enesetõhusus

- Ootuste-väärtuste teooria

- Mina-pilt

- **diferentseeritud mõiste**

- madala kvaliteediga
- kõrge kvaliteediga

- Enesemäärtlusteooria



Enesetõhusus (*self-efficacy*)

- Kuivõrd ma usun, et saan millegagi hakkama
- Nt usun, et oskan keerulisi matemaatikaülesandeid lahendada

- Albert Bandura

Kuidas õppija enesetõhusust toetada?

- Kui miski ei tule kohe välja, kui kohe ei oska -> pole minu jaoks?
- Stardipunktid on erinevad, osadele on lihtsam kui teistele, kuid ... kõik saavad pingutades ja **harjutades paremaks**
- **Arengumõtteviis** (vs kinnistunud mõtteviis)

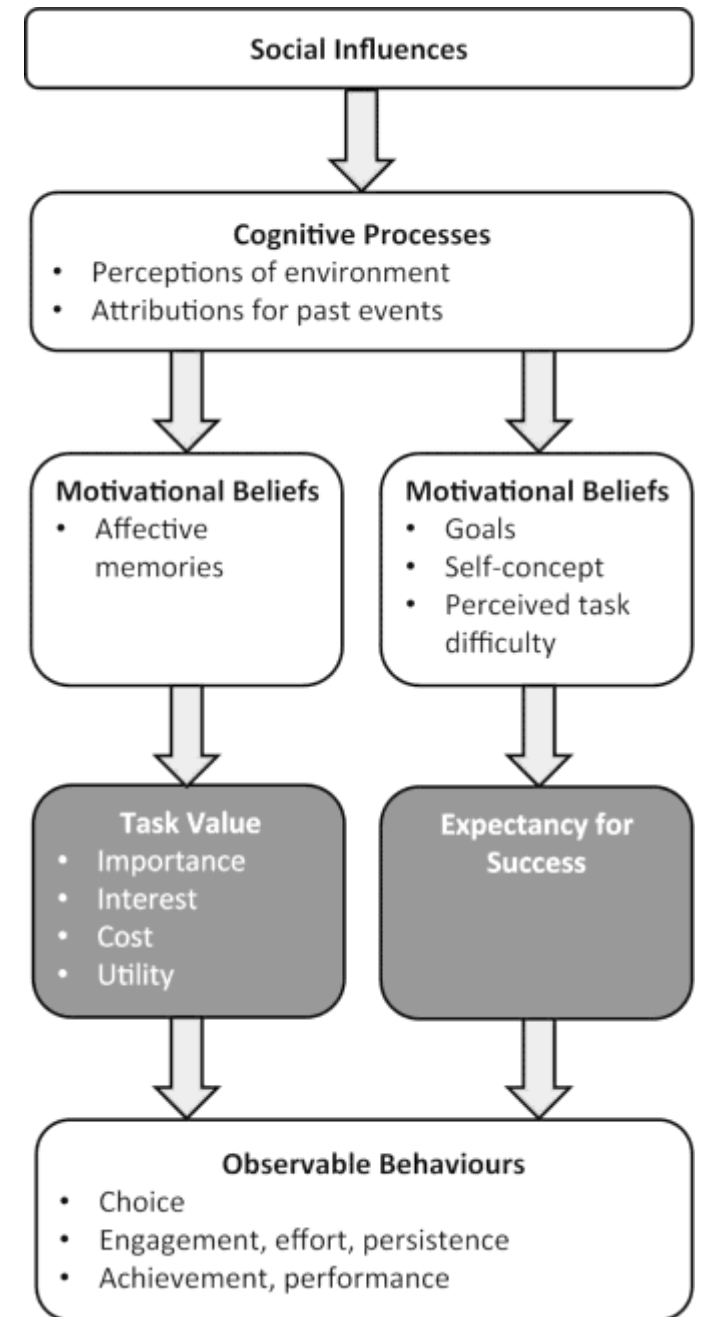


Akadeemiline minapilt

- Põhineb enda võrdlemisel erinevates valdkondades
 - Matemaatikas hea, joonistamises halb
- Põhineb enda võrdlemisel teistega
 - Teistest matemaatikas parem
- Tiigiefekt
- Herbert W. Marsh

Ootuste-väärtuste teooria

- Ootused + väärtused = sooritus, püsivus ja tegevuse valik (Eccles & Wigfield, 2000; 2020)
- **Edu ootus:** põhineb eelnevate kogemuste analüüsil, subjektiivsel hinnagul oma võimetele, ülesande tajutud raskusel, enesehinnangu kaitsmisel
- **Ülesande väärtus:** tähtsus, huvi, kasulikkus, kulu





Meist

Uudised

Materjale õpetajatele

Eesti



Matemaatika motivatsiooni koosloome algõpetuses

Pikiuuring kuues Euroopa riigis

Soovin Liituda Projektiga

- Huvi
- Kasulikkus
- Tajutud pädevus
- Kulu
- Saavutuspädevus

Faktor : huvi õppida matemaatikat

		Tihti	Mõnikord	Harva	Mitte kunagi
1.	Mulle meeldib matemaatika.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Faktor: kasulikkus

17.	Kui ma saan matemaatikas hästi hakkama, siis ma saan ka koolis hästi hakkama.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-----	---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Faktor: tajutud pädevus

27.	Matemaatika on minu jaoks lihtne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-----	-----------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Faktor: kulu

12.	Matemaatikaülesannete lahendamise asemel teeksin ma pigem midagi muud.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-----	--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Faktor: saavutuspädevus

13.	Minu jaoks on väga oluline olla matemaatikas hea.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-----	---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Tabel 5. Õpilaste motivatsioon

	3. klass			4. klass			5. klass		
	N	Mean	SD	N	Mean	SD	N	Mean	SD
↓ Huvi faktor*	157	2,86	0,515	165	2,57	0,518	120	2,47	0,554
↑ Kulu faktor	160	2,22	0,621	164	2,32	0,582	123	2,39	0,554
↓ Saavutuste faktor*	162	2,89	0,339	159	2,82	0,365	120	2,70	0,378
↓ Kasulikkuse faktor	162	3,64	0,442	165	3,44	0,511	120	3,28	0,573
Pädevuse faktor*	160	2,61	0,272	164	2,61	0,278	122	2,65	0,325

Märkused. N – õpilaste arv, Mean – aritmeetiline keskmine, SD – standardhälve, * – pööratud muutujaga



Enesemääratlusteooria

- Diferentseeritud motivatsioon
 - kõrge kvaliteediga vs madala kvaliteediga

Miks ma koolitusele tulin?

- | | | | | | | |
|---|----------------------|---|---|---|---|----------------|
| 1. Kolleegid ootavad, et ma tuleksin | ei ole üldse oluline | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 väga oluline |
| 2. Koolituse teema on minu jaoks tähenduslik | ei ole üldse oluline | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 väga oluline |
| 3. Ma tunneksin ennast süüdi, kui ma ei tuleks | ei ole üldse oluline | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 väga oluline |
| 4. Ma tunnen väga suurt kirge selle teema vastu | ei ole üldse oluline | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 väga oluline |
| 5. Ma näen, et see võiks olla mulle kasulik | ei ole üldse oluline | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 väga oluline |
| 6. Kolleegid sunnivad mind tulema | ei ole üldse oluline | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 väga oluline |
| 7. Ma tahan endale tõestada, et olen õppiv
professionaal | ei ole üldse oluline | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 väga oluline |
| 8. Ma tunnen väga suurt huvi selle teema vastu | ei ole üldse oluline | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 väga oluline |

Oluline põhjus, miks koolis hästi õppida

1. Sest teised (nt vanemad, õpetajad) ootavalt minult seda
2. Sest õppematerjal on mulle tähenduslik
3. Sest tunneksin ise süüd, kui ma seda ei teeks
4. Sest ma suhtun õpitavasse teemasse väga kirglikult
5. Sest ma näen, et õppematerjal on mulle tulevikus kasulik
6. Sest teised, nt vanemad või õpetajad sunnivad mind seda tegema
7. Sest pean endale tõestama, et olen intelligente
8. Sest õppematerjal on minu jaoks väga huvitav

Siin on 4 erinevat motivastiooni tüüpi.

Püüdke leida, millised 2 väidet käivad kokku ja arutage paarilisega, mis on neile iseloomulik?

1,6	3,7	2,5	4,8
Väline	Sisemine	Sisemine	Sisemine
Pea midagi tegema	Pea midagi tegema	Tahan midagi teha	Tahan midagi teha
Sotsiaalsed ootused Teistele meeldimine	Süütunne Häbi	Väärtuslikkus Kasulikkus Seostub veendumustega	Huvi, kirk Väga kõitev tegevus Hobid
Kriitika, pettumuse valmistamise välimine Tunnustuse ootamine	Enesekriitika Enese väärtustamine seotud teatud saavutustega	Eesmärgistamine	Tegevus ise on väärtuslik, mitte ei vii millegi väärtuslikuni
Hirm ebaõnnestuda, lootus tunnustust saada			Tõmbab nende tegevuste poole
Preemiad (nt hinded) Karistused	Sotsiaalsete sõnumite internaliseerimine (normide, väärtuste, identiteedi omaksvõtt)		
Väline SURVE, SUND	Sisemine SURVE, SUND		TAHE
Kontrollitud motivatsioon		Autonoomne motivatsioon	

Kuidas autonoomset motivatsiooni toetada?

- **Baasvajadused täidetud**

- **Autonoomia** – vaba tahte/psühholoogilise vabaduse tajus
- **Seotus** – teistega seotuse ja hoolimise tajus
- **Kompetentsus** – meisterlikkuse ja tõhususe tajus

-> tegutsemine, heaolu

- **Frustratsioon**

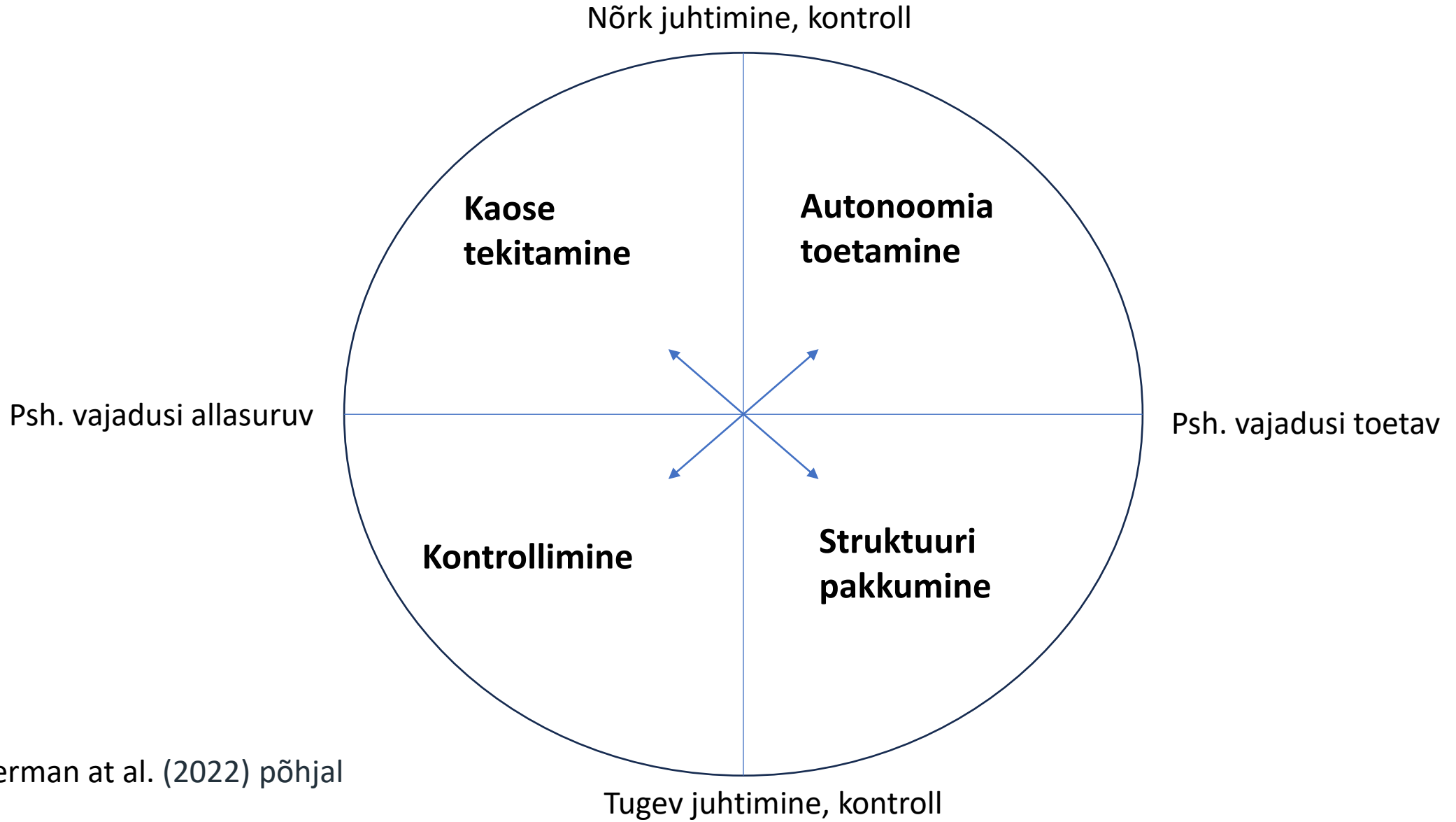
- Surve ja konflikti tajus
- Tõrjutuse ja üksilduse tajus
- Läbikukkumise ja ebaadekvaatsuse tajus

-> passiivsus, resistentsus



Kuidas psühholoogilisi baasvajadusi toetada?

- **Autonoomia** – autonoomia toetamine, kontrolli ja surve vähendamine
- **Seotus** – Koostöö ja heade suhete toetamine
- **Kompetentsus** – Struktuuri/raamistiku pakkumine, kaose vähendamine



Aelterman at al. (2022) põhjal

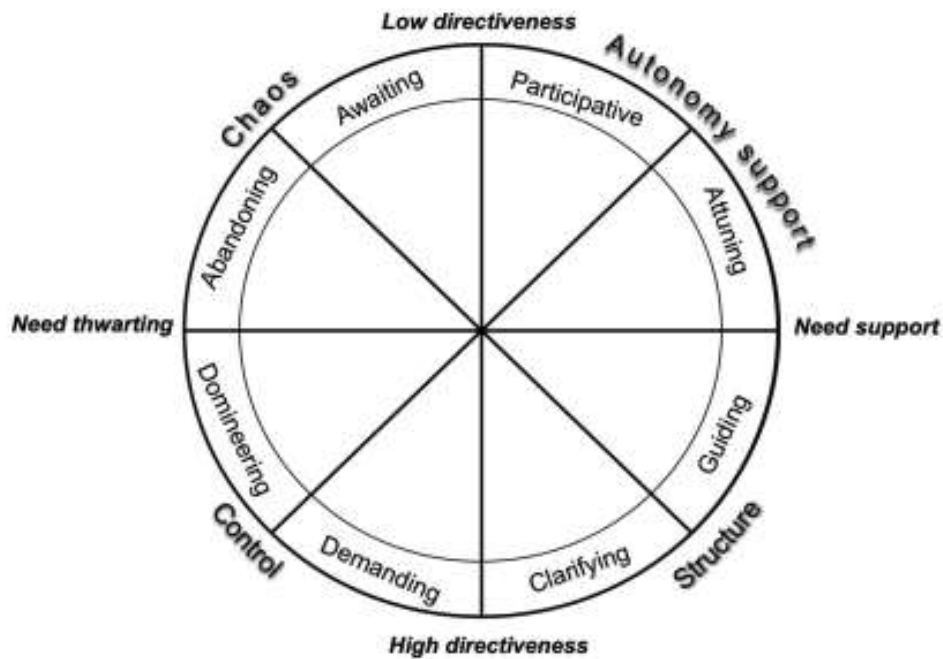
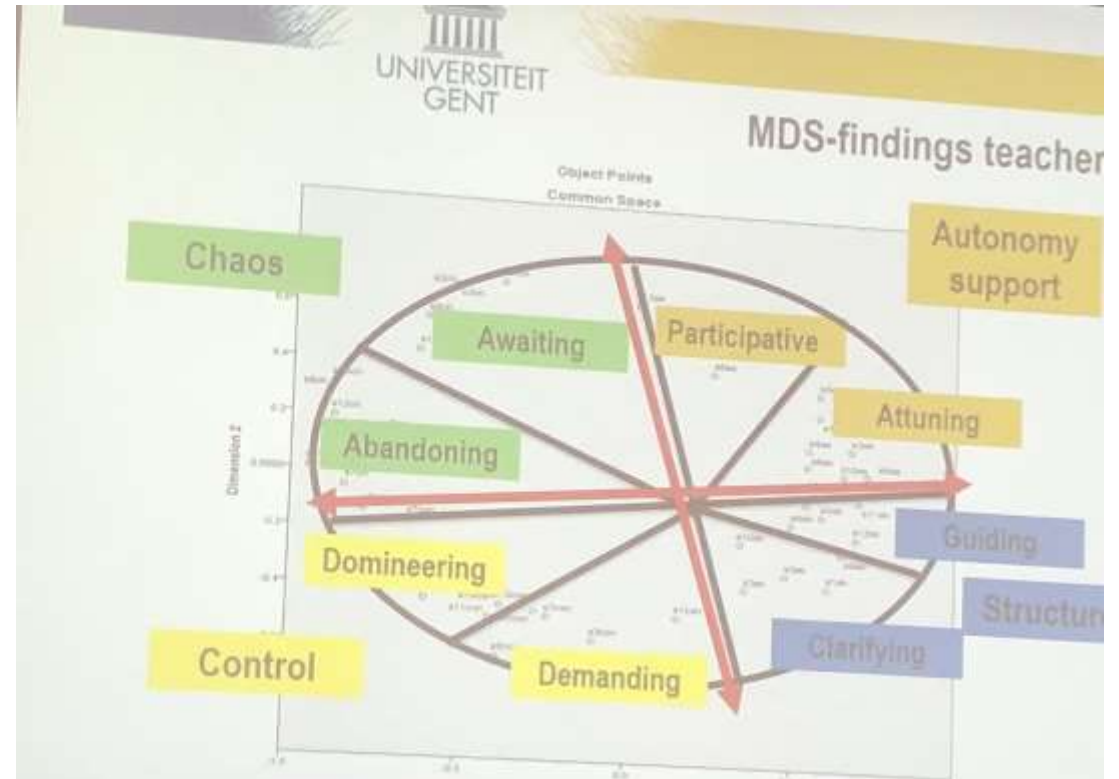
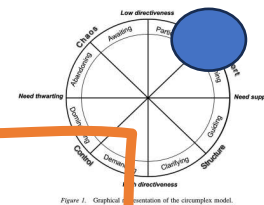


Figure 1. Graphical representation of the circumplex model.



Aelterman, N., Vansteenkiste, M., Haerens, L., Soenens, B., Fontaine, J. R., & Reeve, J. (2019). Toward an integrative and fine-grained insight in motivating and demotivating teaching styles: The merits of a circumplex approach. *Journal of Educational Psychology, 111*(3), 497.



Õpetamise viis	Definitsioon	Tüüp	Kirjeldus
Õppija autonoomia toetamine	Õpetamise eesmärk ja omavahelise suhtlemise fookus – mõistmine . Õpetaja püüab õpilaste huvisid, eelistusi ja tundeid tuvastada ning toetada , et õpilased saaksid vabatahtlikult osaleda klassi õppetegevuses.	Kaasav	Kaasav õpetaja teeb kindlaks õpilaste isiklikud huvid , pidades õpilastega dialogi ja oodates neilt panust ja ettepanekuid. Lisaks püüab õpetaja võimaluse korral õppetegevustes (mõtestatud) valikuid pakkuda ja järgib õppijate tempot .
		Häälestuv	Õpilastele häälestunud õpetaja toetab õpilaste isiklike huve , püüdes leida viise, kuidas muuta harjutused huvitavamaks ja nauditavamaks , aktsepteerides õpilaste negatiivseid väljendusi ja püüdes mõista, kuidas õpilased asju näevad. Õpetaja võimaldab õpilastel töötada oma tempo ja annab selgitavaid põhjendusi, mis on õpilaste silmis täenduslikud .

Värske!

Päevakorral

Arvamus

Üldharidus

Tugiharidus

Alusharidus

Kutseharidus

Õpetajaharidus

Teadus

Inimene

Varia

Erilehed

Meile kirjutatakse

Sisuturundus

Töökuulutused

Pakun tööd

Otsin tööd

Küsitlus

**Kas olete algavaks
õppeaastaks valmis?**

- Jah, igati valmis.
- Ei, mõtted on veel mujal.

ARVAMUS

Kes see mõistis, aru sai ... Lugemishuvist ja sisemisest motivatsioonist põhikooli lõpueksamite valguses

18. veebr. 2022 Ivika Hein Miina Härma gümnaasiumi õpetaja - 1 Kommentaar

Meie kiisul kriimud silmad, istus metsas kännu otsas,

piip oli suus ja kepp oli käes, kutsus lapsi lugema.

Kes ei mõistnud lugeda, see sai tukast sugeda,

kes see mõistis, aru sai, sellele ta tegi pai.

Põhikooli lõpueksamid peaksid kujunema otsustavaks haridussündmuseks, kus kohtuvad riigi ja õpilase vastutus. Riik tagab selle katsumuse aastatepikkuse ettevalmistuse: asjatundlikud õpetajad, järgimist väärivad õppekavad, kvaliteetse õppevara ja mõistlikul tasemel eksamiülesanded. Õpilase vastutus on pühendunult ennast arendada, omandades teadmisi ja oskusi, mida riik kooli kaudu talle on võimaldanud.

Nagu laulusalmis, kus kriimude silmadega kiisu ei piirdunud ainult laste lugema kutsumisega, vaid kontrollis hiljem, kas laps saab aru või ei saa, võiks samasugust praktikat jätkata ka riik. Põhianete alustõed tuleb igal juhul omandada, sest lugemisoskuse või matemaatiliste põhitehete



Ivika Hein. Foto: Margus Ansu /

Kuula ja vaata

Eesti keele omaksvõtmine
Maardus

Bürokratia lihvimine ehk
Kuidas kergendada
klassijuhataja tööd

Kuidas on möödunud
Vabaduse Kooli esimene
aasta

Eestil napib
insenere. Mida saavad
koolid teha?

Igav füüsikatund on patt

Värske leht



SISUKORD

Õpetamise viis	Definitsioon	Tüüp	Kirjeldus
Õppija autonoomia toetamine	Õpetamise eesmärk ja omavahelise suhtlemise fookus – mõistmine . Õpetaja püüab õpilaste huvisid, eelistusi ja tundeid tuvastada ning toetada , et õpilased saaksid vabatahtlikult osaleda klassi õppetegevuses.	Kaasav	Kaasav õpetaja teeb kindlaks õpilaste isiklikud huvid , pidades õpilastega dialoogi ja oodates neilt panust ja ettepanekuid. Lisaks püüab õpetaja võimaluse korral õppetegevustes (mõtestatud) valikuid pakkuda ja järgib õppijate tempot .
		Häälestuv	Õpilastele häälestunud õpetaja toetab õpilaste isiklikke huve , püüdes leida viise, kuidas muuta harjutused huvitavamaks ja nauditavamaks , aktsepteerides õpilaste negatiivseid väljendusi ja püüdes mõista, kuidas õpilased asju näevad. Õpetaja võimaldab õpilastel töötada oma tempos ja annab selgitavaid põhjendusi, mis on õpilaste silmis täenduslikud .

Palun hinda, kui võrd kaasavaks ja õpilastele häälestuvaks õpetajaks ennast pead

Kaasav 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Häälestuv 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

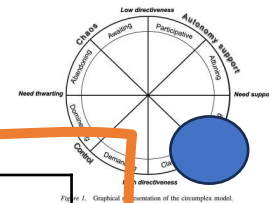


Figure 1. Graphical representation of the circumplex model.

Õpetamise viis	Definitsioon	Tüüp	Kirjeldus
Õppijale toetuse/ struktuuri andmine	Õpetamise eesmärk ja omavahelise suhtlemise fookus – juhendamine . Lähtudes õpilaste oskustest ja võimetest, pakub õpetaja strateegiaid, abi ja toetust , et õpilased tunneksid end õppetegevustes pädevana .	Juhendav	Juhendav õpetaja toetab õpilaste arengut, pakkudes vajaduse korral asjakohast abi ja toetust . Õpetaja käib läbi ülesande täitmiseks vajalikud sammud , et õpilased saaksid iseseisvalt jätkata ja vajadusel küsimusi esitada. Koos õpilastega analüüsitakse vigu , nii et õpilased näevad ise, mida ja kuidas nad saavad parandada.
		Selgitav	Selgitav õpetaja edastab õpilastele ootusi selgelt ja arusaadavalt. Õpetaja annab ülevaate sellest, mida õpilased võivad õppetunnilt oodata, ja jälgib õpilaste edusamme seoses ootustega.

Õpetamise viis	Definitsioon	Tüüp	Kirjeldus
Õppijale toetuse/struktuuri andmine	Õpetamise eesmärk ja omavahelise suhtlemise fookus – juhendamine . Lähtudes õpilaste oskustest ja võimetest, pakub õpetaja strateegiaid, abi ja toetust , et õpilased tunneksid end õppetegevustes pädevana .	Juhendav	Juhendav õpetaja toetab õpilaste arengut, pakkudes vajaduse korral asjakohast abi ja toetust . Õpetaja käib läbi ülesande täitmiseks vajalikud sammud , et õpilased saaksid iseseisvalt jätkata ja vajadusel küsimusi esitada. Koos õpilastega analüüsitakse vigu , nii et õpilased näevad ise, mida ja kuidas nad saavad parandada.
		Selgitav	Selgitav õpetaja edastab õpilastele ootusi selgelt ja arusaadavalt. Õpetaja annab ülevaate sellest, mida õpilased võivad õppetunnilt oodata, ja jälgib õpilaste edusamme seoses ootustega.

Millised on tõhusad õpistrateegiad?

Näiteid õppimise põhimõtetest ja õpistrateegiatest

- Ühe ülesandega tegelemine (**tähelepanu**), puhanud olek, kindel koht õppimiseks (**harjumus**)
- **Mahukate ülesannete jagamine** väiksemateks

Strateegiad:

- **Vaba meenutamine:** peast vastamine, oma sõnadega meenutamine
- **Hajutatud harjutamine**
- **Teadmiste organiseerimine ja seostamine** (nt isiklike elusündmustega, näidetega)
- **Märgistamine/allajoonimine** (õppimise illusioon). Edasiarendus: ääremärkused
- **Ülelugemine** (õppimise illusioon). Edasiarendus: vajaks edasisi strateegiaid
- **Kuhjamine** (pikaajaliselt ebatõhus)

Õpetamise viis	Definitsioon	Tüüp	Kirjeldus
Õppijale toetuse struktuuri andmine	Õpetamise eesmärk ja omavahelise suhtlemise fookus – juhendamine . Lähtudes õpilaste oskustest ja võimetest, pakub õpetaja strateegiaid , abi ja toetust , et õpilased tunneksid end õppetegevustes pädevana .	Juhendav	Juhendav õpetaja toetab õpilaste arengut, pakkudes vajaduse korral asjakohast abi ja toetust . Õpetaja käib läbi ülesande täitmiseks vajalikud sammud , et õpilased saaksid iseseisvalt jätkata ja vajadusel küsimusi esitada. Koos õpilastega analüüsitakse vigu , nii et õpilased näevad ise, mida ja kuidas nad saavad parandada.
		Selgitav	Selgitav õpetaja edastab õpilastele ootusi selgelt ja arusaadavalt. Õpetaja annab ülevaate sellest, mida õpilased võivad õppetunnilt oodata, ja jälgib õpilaste edusamme seoses ootustega.

Palun hinda, kuivõrd juhendavaks ja selgitavaks õpetajaks ennast pead

Juhendav 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Selgitav 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

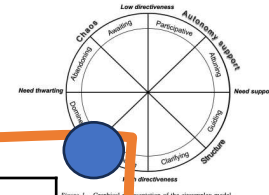


Figure 1. Circumplex model of the classroom.

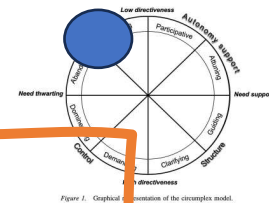
Õpetamise viis	Definitsioon	Tüüp	Kirjeldus
Õppijate kontrollimine	<p>Õpetamise eesmärk ja omavahelise suhtlemise fookus – kontrollimine.</p> <p>Õpetaja nõuab, et õpilased mõtleksid, tunneksid ja käituksid etteantud viisil, ning surub õpilastele peale oma tegevuskava ja nõuded, sõltumata sellest, mida õpilased arvavad.</p>	Nõudlik (<i>demanding</i>)	<p>Nõudlik õpetaja eeldab õpilastelt distsipliini, kasutab käskivat väljendusviisi, et teha õpilastele selgeks, mida nad peavad tegema. Õpetaja suunab õpilasi nende kohustuste täitmisele, ei salli vastuseisu ja ähvardab sanktsioonidega, kui õpilased ei täida oma kohustusi.</p>
		Domineeriv	<p>Domineeriv õpetaja kasutab õpilaste suhtes võimu, et panna neid oma nõudmisi täitma. Õpetaja surub õpilasi maha, tekitades neis süü- ja häbitunnet. Kui nõudlik õpetaja püüab muuta õpilaste mõtteid, tundeid ja käitumist õpetajale vastuvõetavamaks, siis domineerivale lähenemisele on iseloomulik "isiklik rünnak" õpilaste vastu.</p>

Õpetamise viis	Definitsioon	Tüüp	Kirjeldus
Õppijate kontrollimine	<p>Õpetamise eesmärk ja omavahelise suhtlemise fookus – kontrollimine.</p> <p>Õpetaja nõuab, et õpilased mõtleksid, tunneksid ja käituksid etteantud viisil, ning surub õpilastele peale oma tegevuskava ja nõuded, sõltumata sellest, mida õpilased arvavad.</p>	Nõudlik (<i>demanding</i>)	Nõudlik õpetaja eeldab õpilastelt distsipliini, kasutab käskivat väljendusviisi, et teha õpilastele selgeks, mida nad peavad tegema . Õpetaja suunab õpilasi nende kohustuste täitmisele, ei salli vastuseisu ja ähvardab sanktsioonidega, kui õpilased ei täida oma kohustusi.
		Domineeriv	Domineeriv õpetaja kasutab õpilaste suhtes võimu , et panna neid oma nõudmisi täitma. Õpetaja surub õpilasi maha , tekitades neis süü- ja häbitunnet. Kui nõudlik õpetaja püüab muuta õpilaste mõtteid, tundeid ja käitumist õpetajale vastuvõetavamaks, siis domineerivale lähenemisele on iseloomulik " isiklik rünnak " õpilaste vastu.

Palun hinda, kuivõrd nõudlikuks ja domineerivaks õpetajaks ennast pead

Nõudlik 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Domineeriv 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



Õpetamise viis	Definitsioon	Tüüp	Kirjeldus
Kaose tekitamine	Õpetamise eesmärk ja omavahelise suhtlemise fookus – minna-laskmine . Õpetaja jätab õpilased üksi, mistõttu on õpilastele segane, mida nad peaksid tegema, kuidas nad peaksid käituma ja kuidas nad saaksid oma oskusi arendada.	Hülgav (<i>abandoning</i>)	Hülgav õpetaja loobub õpetamisest. Õpetaja laseb õpilastel lihtsalt oma asju ajada , sest lõpuks peavad õpilased õppima oma käitumise eest vastutust võtma.
		Ootav	Ootav õpetaja loob minna-laskmise meeleolus õhkkonda, kus algatus on täielikult õpilastel . Õpetaja kipub ootama, kuidas asjad arenevad, ei planeeri liiga palju ja laseb asjadel pigem oma rada minna .

Õpetamise viis	Definitsioon	Tüüp	Kirjeldus
Kaose tekitamine	Õpetamise eesmärk ja omavahelise suhtlemise fookus – minna-laskmine . Õpetaja jätab õpilased üksi, mistõttu on õpilastele segane, mida nad peaksid tegema, kuidas nad peaksid käituma ja kuidas nad saaksid oma oskusi arendada.	Hülgav (<i>abandoning</i>)	Hülgav õpetaja loobub õpetamisest. Õpetaja laseb õpilastel lihtsalt oma asju ajada , sest lõpuks peavad õpilased õppima oma käitumise eest vastutust võtma.
		Ootav	Ootav õpetaja loob minna-laskmise meeleolus õhkkonda, kus algatus on täielikult õpilastel . Õpetaja kipub ootama, kuidas asjad arenevad, ei planeeri liiga palju ja laseb asjadel pigem oma rada minna .

Palun hinda, kui võrd hülgavaks ja ootavaks õpetajaks ennast pead

Hülgav 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Ootav 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Õpetamise viis	Definitsioon	Tüüp	Kirjeldus
Õppija autonoomia toetamine	Õpetamise eesmärk ja omavahelise suhtlemise fookus – mõistmine . Õpetaja püüab õpilaste huvisid, eelistusi ja tundeid tuvastada ning toetada , et õpilased saaksid vabatahtlikult osaleda klassi õppetegevuses.	Kaasav	Kaasav õpetaja teeb kindlaks õpilaste isiklikud huvid , pidades õpilastega dialoogi ja oodates neilt panust ja ettepanekuid. Lisaks püüab õpetaja võimaluse korral õppetegevustes (mõtestatud) valikuid pakkuda ja järgib õppijate tempot .
		Häälestuv	Õpilastele häälestunud õpetaja toetab õpilaste isiklikke huve , püüdes leida viise, kuidas muuta harjutused huvitavamaks ja nauditavamaks , aktsepteerides õpilaste negatiivseid väljendusi ja püüdes mõista, kuidas õpilased asju näevad. Õpetaja võimaldab õpilastel töötada oma tempos ja annab selgitavaid põhjendusi, mis on õpilaste silmis täenduslikud .

1. Vaata üle, kuidas ennast hindasid.
2. Pane kirja, milline võiks olla see hinnang kolme kuu pärast (1---10)?
3. Mõtle ühele konkreetsele klassile ja pane kirja, mida saad õpetamise juures muuta, et sellele hinnangule lähemale jõuda. Kuidas seda teha?
4. Jaga oma plaani paarilisega.

Kokkuvõte

- Tulevikus edukalt hakkama saamiseks on vaja **tahet** ja oskusi õppida
- Tahet midagi teha saab mõista **motivatsiooni** erinevate ilmingute kaudu
- **Enesetõhusus, mina-pilt, ootuste ja väärtuste** kooskõla
- Motivatsiooni kvaliteeti saab mõista **enesemääratlusteooria** kaudu
- Oluline on toetada **autonoomset motivatsiooni** ja vähendada kontrollitud motivatsiooni
- Selleks on vaja toetada **õppijate autonoomiat** ja **pakkuda struktuuri**

Uute
kohtumisteni!

